

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.0.01.02 «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): **Клиническая психология и психотерапия**

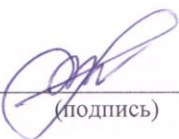
Форма обучения **очная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:
Д-р психол. н., доцент


(подпись)

Е.Н. Рядинская

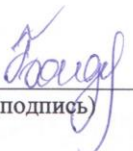
Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии
Протокол № 9 от «16» апреля 2025 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 9 от «16» апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ

Б.2.О.01.02 «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика предусмотрена учебным планом образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология (профиль: Клиническая психология и психотерапия) и относится к Блоку 2 «Практики», обязательной части.

Преддипломная практика (ПП) является важной составной частью подготовки магистранта, обучающегося по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 37.04.01 – Психология, направленность программы: Клиническая психология и психотерапия. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, и представляет собой завершающий этап системы подготовки магистранта в области психологии.

Данный вид работы в системе подготовки магистров находится в тесной взаимосвязи с научно-исследовательской практикой, с педагогической практикой, с модулями обязательной части учебного плана и модулями части, формируемой участниками образовательных отношений. ПП базируется на следующих модулях основной части: «Научные школы и теории в современной психологии», «Философии и история науки», «Статистические методы в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях», «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» и других.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Положение о практической подготовке обучающихся ДОНАГРА;
другие локальные нормативные акты ДОНАГРА.

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель производственной преддипломной практики – углубление и закрепление знаний, умений, навыков и компетенций, полученных обучающимися в процессе освоения исследовательской программы магистратуры во всех областях профессиональной деятельности (научно-исследовательская; просветительно-профилактическая; консультативная; экспертно-диагностическая; коррекционно-развивающая; реабилитационная; супервизорская; педагогическая; организационно-управленческая; администрирование) для успешного выполнения выпускной квалификационной работы магистра, а также закрепление у обучающихся профессионального мировоззрения и навыков самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами являются:

1) закрепление и углубление навыков научного поиска, анализа информации; навыков постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования гипотез

исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического;

2) развитие умений модифицировать и адаптировать методики научноисследовательской деятельности в выбранной области психологии с использованием современных информационных технологий, а также создавать новые методики и методы для решения новых задач в различных областях профессиональной и общественной деятельности, в том числе для психологической экспертизы эффективности реализации инновационно-проектной деятельности;

3) закрепление навыка анализировать базовые механизмы развития индивидуальных, личностных особенностей с учетом различных параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, интерпретировать полученные в исследовании данные с опорой на современные достижения психологической науки;

4) развитие готовности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

5) получение опыта эффективной коммуникации с коллегами из профессионального психологического сообщества (как отечественными, так и зарубежными);

6) получение магистрантами опыта руководства другими людьми при проведении исследования, управления проектом, поведения в нестандартных ситуациях, ответственности за принятые решения;

7) получение магистрантами опыта саморазвития и самореализации на основе принципов непрерывного самообразования.

Описание преддипломной практики

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Профиль	Клиническая психология и психотерапия		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Практика базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Вид практики	Преддипломная практика		
Тип практики	Практика по закреплению профессиональных знаний, умений и навыков профессиональной деятельности		
Способ проведения практики	Стационарная, выездная		
Место проведения практики	Предприятия, учреждения, организации различных сфер, отраслей психологии и различных форм собственности		
Продолжительность практики	24 недели		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	2	-	-
Семестр	4	-	-
Количество зачетных единиц	12	-	-
Общее количество часов	216	-	-
Количество часов, часы:-			
-лекционных	-	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-

-лабораторных	-	-	-
- контактной работы	-	-	-
- самостоятельной работы	216	-	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.
	ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами.
ПК-4. Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.	ПК-4.1. Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп.
	ПК-4.2. Разрабатывает и реализовывает коррекционноразвивающие программы по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов.
	ПК-4.3. Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	ПК-5.1. Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия.
	ПК-5.2. Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности.

	ПК-5.3. Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач.
ПК-7. Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.	ПК-7.1. Осуществляет психологическую диагностику, экспертизу и консультирования интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности
	ПК-7.2. Разрабатывает и реализовывает программы по развитию и коррекции интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Программа преддипломной практики предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся по программе магистратуры заданий, сформулированных руководителем практики от кафедры. Программа преддипломной практики включает в себя пять этапов: подготовительный, исследовательско-диагностический, результативно-аналитический, экспериментальный и заключительный.

Содержание этапов преддипломной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость по видам работ в часах	Формы контроля
1	Подготовительный	4	
1.1	Получение направления на практику, дневника, индивидуального задания, календарного плана; консультация с руководителем от кафедры.	2	Собеседование Дневник практики
1.2	Оформление документов. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	2	
2	Исследовательско-диагностический	62	
2.1	Ознакомление с базой практики, ее организационной структурой, организационной культурой.	5	Собеседование Дневник практики

2.2	Знакомство с коллективом и респондентами организации, в котором будет проводиться исследование, для создания благоприятного климата.	5	
2.3	Изучение служебной, методической, юридической, организационной документации, осуществление анализа работы учреждения, в котором студент проходит практику. Сбор первичной информации об организации и ее систематизация	5	
2.4.	Изучение видов деятельности и особенностей профессиональной деятельности психолога в организации	10	
2.5.	Определение объектно-предметной области исследования; анализ теоретических, информационных источников, необходимых для написания ВКР	10	
2.6	Разработка системы работы по проведению диагностического исследования в предстоящей ВКР: системный анализ концепций, идей, подходов отечественных и зарубежных ученых по проблеме исследования; подбор методов и диагностического инструментария, формирование выборки респондентов	5	
2.7.	Проведение исследования под руководством психолога организации (согласно индивидуального задания)	20	
2.8.	Оформление выводов	2	
3	Результативно-аналитический:	40	
3.1	Обработка полученных данных с применением методов математической статистики. Графическое оформление полученных данных.	20	Собеседование Дневник практики
3.2	Разработка комплекса практических рекомендаций по совершенствованию работы психолога, а также по повышению эффективности адаптации, коррекции, диагностики и консультирования в рамках проведенного исследования и выбранной темы ВКР.	20	
4.	Экспериментальный	100	
4.1.	Разработка системы коррекционно-развивающих мероприятий,	10	Собеседование Дневник практики
4.2.	Составление плана коррекционно-развивающей работы	10	
4.3.	Составление программы коррекционно-развивающей работы	10	
4.4.	Проведение экспериментального исследования под руководством психолога организации согласно индивидуального задания (формирующий эксперимент)	20	
4.5.	Анализ результатов формирующего эксперимента и динамики изучаемых процессов	20	

	(контрольный эксперимент)		
	Обработка полученных данных с применением методов математической статистики. Графическое оформление полученных данных	20	
	Оформление выводов к разделам ВКР и заключительных выводов	10	
5	Заключительный	10	
5.1.	Составление и оформление отчета по практике. Предоставление отчета по практике руководителю от кафедры на проверку	8	Собеседование Дневник практики, отчет по практике
5.2.	Защита отчета по практике	2	Зачет с оценкой
	Всего часов	216	

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика обучающихся осуществляется в сторонних организациях независимо от их организационно-правовых форм, таких, как: общеобразовательные (школы), медицинские учреждения, детские дошкольные образовательные учреждения (ясли-сады), учреждения интернатного типа, детские дома, социальные приюты, подростковые клубы, общеобразовательные коррекционные учреждения для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогические и медико-социальные центры, органы безопасности, пенитенциарные и клинически-ориентированные учреждения, производства, организации и т.д.

Преддипломная практика обучающихся может проводиться в структурных подразделениях Академии (кафедре, лаборатории экспериментальной психологии, Научно-консультационном психологическом центре).

Для лиц с ограниченными возможностями выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Преддипломная практика в учреждениях организуется на основании договоров между ДОНАГРА учреждениями с указанием прав и обязанностей руководителей практики от учреждений, руководителей практик от ДОНАГРА, а также обучающихся. Закрепление базы практики осуществляется на основании как долгосрочных (до 5 лет), так и краткосрочных (до 1 года) договоров о прохождении практики обучающихся.

По согласованию с руководителями от кафедры обучающиеся могут самостоятельно для себя определять базу практики при условии соответствия учреждения требованиям, обеспечивающим выполнение программы практики в полном объеме.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в учреждениях, вправе проходить в этих организациях практику в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая студентами в указанных учреждениях соответствует целям практики. В случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая студентами в указанных учреждениях не соответствует целям практики, обучающиеся обязаны проходить практику в учреждениях, которые соответствует целям и программам практики.

Контроль, организацию подготовки и обеспечение проведения преддипломной практики по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий) осуществляет декан экономико-правового факультета, заведующий кафедрой психологии, руководитель практики от кафедры.

Направление на практику оформляется приказом по Академии с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением ДОНАГРА, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Для руководства производственной практикой обучающихся назначаются руководители из числа научно-педагогических работников кафедры и академии.

Руководители практики от Академии:

- устанавливают связь с руководителями практики от учреждения и совместно с ними оставляют рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывают тематику индивидуальных заданий;
- принимают участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- несут ответственность совместно с руководителем практики от учреждения за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- оценивают результаты выполнения обучающимися программы практики.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- исполнять действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы;
- нести ответственность за качество выполняемой работы и ее результаты наравне со штатными работниками;
- вести дневник практики, в который заносить необходимые материалы, содержание видов деятельности, бесед и консультаций, эмпирического материала и т. п.;
- предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать дифференцированный зачет по практике в соответствии с формой аттестации результатов практики, установленной учебным планом;
- предоставить руководителю практики письменную характеристику от руководителя практики с предприятия, на котором проходила практика.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики регламентируется в соответствии с действующим законодательством Донецкой Народной Республики.

Результаты промежуточной аттестации по практике учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на производственную практику повторно по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Обучающимся во время прохождения преддипломной практики выполняются индивидуальные задания по согласию общей программы практики. Задание на практику выдает руководитель практики от Академии. Программа практики с содержанием индивидуальных заданий должны быть актуальными и иметь практическую значимость для учреждения и Академии.

Перечень индивидуальных заданий по программе преддипломной практики

В процессе прохождения преддипломной практики обучающемуся необходимо осуществить индивидуальное задание в соответствии со спецификой учреждения и профиля образовательной программы магистратуры.

Индивидуальное задание включает следующие темы (на выбор):

«Клиническая и специальная психология»

1. Психологическое исследование расстройства внимания школьников в учебной деятельности.

2. Психологическое исследование расстройства памяти школьников в учебной деятельности.
3. Развитие речи у детей с психическими отклонениями.
4. Психологическое исследование деятельности личности в экстремальных ситуациях.
5. Исследование адаптации студентов первого курса к условиям вуза.
6. Социально-психологические условия адаптации детей в дошкольных учреждениях.
7. Исследование особенностей мыслительной деятельности студентов с разной межполушарной организацией мозга.
8. Психологическое обоснование индивидуального подхода к леворуким детям.
9. Исследование особенностей переживаний стресса студентами в зависимости от их темперамента.
10. Исследование психологических особенностей взаимодействия людей с акцентуированными личностями в организации.
11. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
12. Методы психологической релаксации как средства оптимизации неблагоприятных психических состояний личностей в трудовой деятельности.
13. Исследование влияния действий с компьютером на психику ребенка.
14. Психологическое исследование профессиональных неврозов у сотрудников организации.
15. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
16. Нейролингвистическое программирование как средство помощи личности в преодолении страхов.
17. Исследование психологических последствия развода супругов.
18. Исследование психологические последствия пребывания человека в экстремальных условиях и их преодоление.
19. Гендерные особенности смысловых ориентаций людей старческого возраста.
20. Психологическое исследование нейтрализации никотиновой зависимости у подростков.
21. Социально-психологическое исследование условий нейтрализации никотиновой зависимости у взрослых людей.
22. Исследование взаимосвязи аттрактивных способностей медицинских работников и успешности их деятельности.
23. Психологическое исследование профессиональных неврозов.
24. Психологические основы реабилитационной работы с лицами перенесшими операции в условиях клиники.
25. Психологические условия эффективного применения когнитивно-эмоциональной терапии в процессе оказания помощи субдепрессивным клиентам.
26. Гипноз как средство помощи клиентам, склонным к паническим реакциям.
27. Психологическая реабилитация лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
28. Психологическое исследование особенностей развития самооценки у подростков больных шизофренией.
29. Особенности протекания мнемических процессов при острых нарушениях мозгового кровообращения в левом полушарии мозга у детей (любой возраст).
30. Исследование психических особенностей юношей (девушек), употребляющие наркотические вещества.
31. Исследование влияния стиля воспитания на психологическое здоровье младших школьников.
32. Особенности развития умственно отсталых лиц, проживающих в психоневрологическом интернате.
33. Психологическое исследование суицидного поведения у больных с личностными расстройствами.
34. Исследование психологических особенностей больных с различными видами патологии (по выбору студента).

35. Особенности нарушения памяти у больных разных нозологических групп (по выбору студента).
36. Психологическое исследование нарушения сознания у пожилых людей.
37. Психологическое исследование нарушения восприятия у пожилых людей.
38. Исследование нарушения мыслительной деятельности в старческом возрасте.
39. Исследование нарушения мыслительной деятельности у людей зрелого возраста.
40. Психологические предпосылки девиантного поведения у подростков.
41. Психологическое исследование коммуникативных девиаций у молодых людей.
42. Исследование особенностей личностной тревожности у женщин с патологией на поздних сроках беременности.
43. Исследование взаимосвязи психических особенностей больного и вероятности возникновения у него онкологического процесса.
44. Исследование психических особенностей больного при хроническом соматическом заболевании.
45. Психологические особенности поведения больного в пред- и послеоперационный период.
46. Исследование психических особенностей больных при ревматоидном артрите.
47. Психологическое исследование стрессовых расстройств у подростков из неблагоприятных семей.
48. Исследование психических особенностей отношения к болезни больного с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
49. Психологические особенности развития памяти у умственно-отсталых школьников.
50. Психологические условия развития мышления школьников с задержкой психического развития.
51. Психологическое исследование личностной тревожности детей с трудностями в обучении.
52. Психологическое исследование расстройства внимания у учащихся
53. Психологическое исследование расстройства памяти у учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ.
54. Психологические особенности развития речи у детей дошкольного возраста в условиях детского дома.
55. Психологическое исследование мыслительной деятельности студентов с разной межполушарной организацией мозга.
56. Психологические условия развития восприятия у младших школьников в условиях интернатов.
57. Психологические основы развития учебных способностей у школьников в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
58. Психологические условия развития внимания у детей младшего школьного возраста на уроках в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
59. Исследование социально-психологических детерминант одиночества пожилых людей.
60. Социально-психологические факторы позитивного самочувствия у беременных женщин.
61. Психологическое обоснование индивидуального подхода к леворуким детям.
62. Психологические условия развития речи детей, находящихся в специальных образовательных учреждениях.
63. Нейролингвистическое программирование как средство помощи человеку в преодолении страхов.
64. Психологические факторы, влияющие на возникновение и проявление комплекса неполноценности учащегося (любой возраст).
65. Исследование представлений об окружающем мире у детей сирот.
66. Психологические особенности поведения матери в полной и неполной семьях.
67. Суицидальные намерения личности, как фактор социально- психологической дезадаптации.
68. Исследование эмоциональной устойчивости на профессиональное самоопределение студентов.

69. Исследование особенностей полоролевой идентификации у младших школьников из полных, неполных и вновь образованных семей.
70. Влияние личностных особенностей сотрудника на его конфликтность в коллективе.
71. Влияние кризисных ситуаций в семье на развитие личности ребенка.
72. Исследование влияния уровня тревожности на развитие коммуникативных качеств школьников.
73. Исследование влияния самооценки личности на социально-психологический статус в трудовом коллективе.
74. Влияние самооценки на результаты учебной деятельности студентов- психологов.
75. Влияние акцентуированных черт характера студента на его конфликтность в группе.
76. Половые различия в проявлениях тревоги и страха у подростков.
77. Исследование динамики агрессивного поведения учащихся старших классов.
78. Исследование индивидуально- психологических особенностей учащихся , склонных к делинквентному поведению.
79. Исследование взаимосвязи агрессивности супругов и социально- психологического климата в семье.
80. Исследование особенностей синдрома эмоционального выгорания у сотрудников организации.
81. Психологическая готовность студентов-инвалидов к будущей профессиональной деятельности.
82. Профилактика профессионального выгорания в деятельности психологов.
83. Исследование психологических особенностей лиц, страдающей игроманией.
84. Психологическая помощь детям, страдающим расстройствами.
85. Психологическое консультирование при суицидальном поведении личности.
86. Психологические исследования причин ревности в супружеских отношениях.
87. Психологические особенности взаимоотношений супругов, находящихся в гражданском браке.
88. Психологическая помощь лицам, перенесшим психотравмирующий стресс.
89. Психологическая помощь детям в ситуации горя.
90. Социально- психологическая профилактика отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста.
91. Роль семейных факторов в происхождении неврозов страха у детей.
92. Особенности социализации людей, переживающие разные виды одиночества.
93. Исследование переживания одиночества людьми в период жизненных кризисов.
94. Особенности переживания одиночества у взрослых людей, имеющих семью.
95. Исследование переживания одиночества людьми, потерявших близких.
96. Особенности переживания одиночества зависимыми людьми.
97. Исследование образа психматра в обыденном и профессиональном сознании.
98. Влияние стилей воспитания детей на уровень успеваемости в начальной школе.
99. Исследование представлений о материнстве у воспитанниц детских домов и девочек из благополучных семей.
100. Влияние темперамента личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях.
101. Особенности психического благополучия подростков из полных и неполных семей.

Отчет выполняется по завершению срока прохождения практики и должен содержать основные сведения о конкретной работе в период практики, характеристики учреждения, выполнение конкретных видов работы в качестве практиканта, материалы исследования согласно индивидуального задания, а также выводы и рекомендации.

Техническое оформление отчета по практике должно соответствовать стандартам оформления научных исследований. Материалы отчета должны излагаться четко, ясно, последовательно с соблюдением логичности перехода от одной части к другой.

Следует использовать принятую научную терминологию, избегать повторений общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Уточнять необходимо только понятия малоизвестные или противоречивые, делая ссылку на

авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Стиль написания отчета - безличный монолог, т.е. изложение материала должно быть представлено от третьего лица без употребления форм первого и второго лица, местоимений единственного числа. Во всей работе должно быть обеспечено единообразие терминов, обозначений и условных сокращений.

Язык работы – русский, стиль – научный, четкий, без орфографических и синтаксических ошибок, последовательность – логическая.

Правила оформления отчета по практике:

– напечатан с помощью текстового редактора на одной стороне страниц стандартного белого листа бумаги формата А 4 (210x297 мм);

– шрифт – Times New Roman;

– кегль – 14;

– межстрочный интервал – 1,5 (до тридцати строк на странице);

– поля: верхнее, нижнее – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм;

– абзац – 1,25 мм;

– печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности.

Рекомендуемые структурные элементы отчета по практике:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Введение.

4. Теоретическая часть

5. Эмпирическая часть.

6. Экспериментальная часть

7. Выводы.

8. Список использованных литературных источников.

9. Приложения.

Приложения к отчету по практике состоят из информационных и «сырых» материалов, составляющих базу исследования во время прохождения практики и выполненных индивидуальных заданий. Они являются продолжением отчета, размещаются в порядке появления ссылок на них по тексту. Кроме того, в Приложения целесообразно включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы в соответствии с направлением подготовки: реальные нормативно-правовые документы учреждения; рекламные материалы; таблицы вспомогательных количественных данных (приводятся в приложениях, если по объему превышают одну страницу); инструкции, методики, сравнительные таблицы, математические расчеты, описание алгоритмов и программ решения задач на ПК; иллюстрации вспомогательного характера.

Завершенный и оформленный надлежащим образом отчет по практике сдается на кафедру психологии для регистрации и предоставления руководителю практики от кафедры. По окончании срока проведения практики кафедра организует защиту отчетов по практике.

Не позднее двух недель после завершения защиты отчетов по практике выпускающая кафедра подводит итоги прохождения практики, рассматривает мероприятия по дальнейшему усовершенствованию организации и проведения данного вида практики на заседании кафедры.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров	Наличие электронной
---	----------------------------------	--------------------	---------------------

		в библиотеке ДОНАГРА	версии на учебно- методическом портале
О.1.	Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2011. – 384 с.	1	-
О.2.	Волженцева, И. В. Общая психология : учебное пособие. В двух частях / Часть 1 / И. В. Волженцева, В. М. Синельников. – Макеевский эконом.-гуманит. ин-т. – Макеевка: МЭГИ, Донецк : ООО «Восточный издательский дом», 2015. – 523 с.	5	-
О.3.	Волженцева, И. В. Общая психология : учебное пособие. В двух частях / Часть 2 / И. В. Волженцева, В. М. Синельников. – Макеевский эконом.-гуманит. ин-т. – Макеевка: МЭГИ, Донецк : ООО «Восточный издательский дом» ,2015. – 732 с.	5	-
О.4	Кожемякин, С. В., Лунев, В. Е., Самохин, А. В. Геронтопсихология : медико-биологические и социально-психологические аспекты старения: учебное пособие МОНУ (г/11-8543 від 20.05.2013р.) /рец. : Л. С. Бондар, Т. П. Вісковатова, О. К. Любчук – Донецк: Донбасс, 2013 .-641 с.	5	-
О.5	Майерс, Д. Социальная психология: учебное пособие / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2014. – 800 с.	17	-
О. 6	Рядинская Е.Н., Балко Е.В., К.Б. Богрова, Л.С. Бондарь Математические методы в психологии: учебное пособие / Е.Н. Рядинская, Е.В. Балко, К.Б. Богрова, Л.С. Бондарь.- Макеевка: ДОНАГРА; Донецк: Цифровая типография, 2020. – 290 с.	15	
О.7	Синельников В.М. Конспект лекций по курсу «Основы психологического консультирования»: учебное пособие / В.М. Синельников. – Макеевка, МЭГИ, 2013.-245 с.	2	
Всего наименований: 34 шт.		34 печатных ресурса	-

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно- методическом портале
Д.1.	Архипова, И. А. Диагностика психического развития ребенка. 250 тестов, заданий и упражнений для диагностики ребенка к школе / И.А. Архипова. – СПб. : Наука и техника, 2008.- 256 с.	1	
Д.2.	Бурлачук, Л. Ф. Методика Роршаха: краткое пособие / Л. Ф. Бурлачук. – Киев: О.С. Украина, 2008 .- 92 с.	1	

Д.3.	Руденко, А. М. Психологический практикум / А. М. Руденко. – Ростов/ нД: Феникс, 2008.- 492 с.	1	
Д.4.	Швалб, Ю. М., Муханова, И. Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Ю. М. Швалб, И. Ф. Муханова. – Донецк, Норм- Пресс, 2005.	3	
Д.5.	Лунев, В. Е. Практикум по общей психологии: рабочая тетрадь для студентов специальности «Психология» / В. Е. Лунев. – Макеевка, 2011. – 184 с.	3	
Д.6.	Реан, А. А. Психология личности: учебное пособие / А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2013.- 288с.	1	
Д.7.	Ковпак Д. Безопасное общение, или как стать неуязвимым! / Д. Ковпак, А. Каменюкин. – СПб. : Питер, 2012. – 192 с.	1	
Д.8.	Большая книга тренингов по системе Становлаского: учебное пособие / Эльвира Сарабян, Ольга Лоза. – М.: Астрель, 012.- 799 с.	1	
Всего наименований: 11 шт.		11 печатных ресурсов	

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1 .	Архив журнала "Вопросы психологии" - Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.voppsy.ru/		+
П.2 .	Он-лайн версия журнала «Развитие личности».- Режим доступа к электронному ресурсу: www.rl-online.ru		+
П.3 .	Архив журнала «Психологический журнал» (журнал РАН) за 2006 – 2011- Режим доступа к электронному ресурсу: www.ipras.ru		+
П.4 .	Статьи по психологии - Режим доступа к электронному ресурсу: www.azps.ru		+
П.5 .	Тесты для психологов на сайте «Мир психологии». - Режим доступа к электронному ресурсу: http://psychology.net.ru/tests/		+
П.6 .	Психологические тесты и книги по психодиагностике.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.razvitie.com.ua/tests.htm		+
П.7 .	Изучение психологии онлайн. Библиотека.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.psychological.ru		+
П.8 .	Сайт посвященный психотерапии.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://psixoterapia2003.narod.ru/vidi_psyhoterapii17.htm/		+
П.9	Psychology.ru – Психология на русском языке.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.psychology.ru/		+

Всего наименований: 9 шт.	-	8 электронных ресурсов
---------------------------	---	------------------------------

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Стратегия24	https://strategy24.ru/
Национальные проекты РФ	https://spending.gov.ru/np/
База знаний по проектной деятельности	https://pm.center/bazaznaniy/
Международная база данных инвестиционных проектов	https://idip.info/projects/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Наименование методических разработок
М.1.	Рядинская Е.Н. Методические рекомендации по организации и проведению учебно-ознакомительной практики «Преддипломная практика» обучающихся направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы: Клиническая психология и психотерапия) / Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – Режим доступа: учебно-методический портал ДОНАГРА

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств практике разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДОНАГРА и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины

4.4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1/ ОПК-1.1.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.	методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.	определять методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.	способен определять методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.
ОПК-1/ ОПК-1.2.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Разрабатывает дизайн исследования.	как разрабатывать дизайн исследования.	разрабатывать дизайн исследования.	способен разрабатывать дизайн исследования.
ОПК 3/ ОПК 3.1.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	определить основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также выделить подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	использует основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также выделить подходы к моделированию диагностических решений и оценок.
ОПК 3/ ОПК	Способен использовать	Умеет выбирать	как выбирать адекватные	выбирать адекватные	осуществлять выбор

3.2.	научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.	поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	адекватных поставленной задаче методов диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
ОПК 3/ ОПК 3.3.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	умеет использовать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки.	Способен использовать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК-5 / ОПК-5.1.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	применять основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	использовать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного

	лиц, групп и (или) организаций.				характера.
ОПК-5 / ОПК-5.2.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.	как организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	осуществляет организацию мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
ПК-4 / ПК-4.1.	Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.	Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп.	принципы психологической диагностики и экспертизы и особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп.	организовать психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп.	осуществить психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп.
ПК-4 / ПК-4.2.	Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.	Разрабатывает и реализовывает коррекционно-развивающие программы по самореализации отдельных лиц и развитию социальных	Основы коррекционно-развивающих программ по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч.	разработать и реализовать коррекционно-развивающих программ по самореализации	осуществить разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ по самореализации

		групп, в т.ч. профессиональных коллективов.	профессиональных коллективов.	отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов.	отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов.
ПК-4 / ПК-4.3.	Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.	Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.	Методы и способы психологического консультирования лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.	Определять методы и способы психологического консультирования лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.	осуществлять психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.
ПК-5 / ПК-5.1.	Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия.	как проводить консультирование, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия.	осуществлять проведение консультирования, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия.	способен проводить консультирование, выбирать адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия.
ПК-5 / ПК-5.2.	Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения	Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые	способы проведения диагностики, оценки результатов психологической работы и	осуществлять диагностику, оценивает результаты психологической	способен диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые

	психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	изменения, реализовывает разработанные профилактические программы в зависимости от конкретных задач.	внесения необходимых изменений, реализации разработанных профилактических программ в зависимости от конкретных задач.	работы и вносит необходимые изменения, реализовывает разработанные профилактические программы в зависимости от конкретных задач.	изменения, реализовывает разработанные профилактические программы в зависимости от конкретных задач.
ПК-7 / ПК-7.1.	Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.	Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности	методы и способы психологической диагностики и экспертизы интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности	осуществлять психологическую диагностику и экспертизу интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности	способен осуществлять психологическую диагностику и экспертизу интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности
ПК-7 / ПК-7.2.	Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.	Разрабатывает и реализовывает программы по коррекции и развитию интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности.	принципы разработки и реализации программ по коррекции и развитию интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности.	осуществлять разработку и реализацию программы по коррекции и развитию интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности.	способен осуществлять разработку и реализацию программы по коррекции и развитию интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям.

Критерии оценивания результатов практики

№п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение программы практики качество выполнения заданий	1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Не полностью, незначительные отклонения от качественных параметров	4
		1.3. С существенными нарушениями качественных параметров	3
		1.4. С грубыми нарушениями качественных параметров	2
2	Соответствие выполненной работы программе практики	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики	4
		2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует программе практики	2
3	Соблюдение календарного плана практики	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
		3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)	4
		3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	3
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2
4	Сбор и обобщение данных	4.1. Собран фактический материал, который представлен в качестве чернового варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы	5
		4.2. Собран фактический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.	4
		4.3. Собран фактический материал, но не произведено его обобщение	3
		4.4. Фактический материал не собран	2
5.	Соблюдение требований к содержанию отчета по практике	5.1. Четкость формулировки поставленных задач при прохождении конкретного вида практики, объекта и предмета изучения, используемых методов исследования.	3/4/5
		5.2. Достаточное количество источников информации (полнота и новизна использованной специализированной литературы, применение справочных изданий, публикаций в научных периодических изданиях)	3/4/5
		5.3. Наличие критического анализа существующих подходов к выполнению индивидуального задания	3/4/5
		5.4. Логичность изложения (наличие логических связей как внутри, так и между главами отчета)	3/4/5
		5.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения полученных результатов в заключении отчета	3/4/5
		5.6. Обеспечение наглядности результатов исследования (визуализация информации посредством использования таблиц, графиков,	3/4/5

		диаграмм, алгоритмов, схем)	
6.	Качество оформления отчетных документов	6.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям	5
		6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых требований	4
		6.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований	3
		6.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований	2
7.	Приобретение профессиональных навыков	7.1. Разнообразные, необходимые специалистам данного направления	5
		7.2. Однотипные, необходимые специалистам данного направления	4
		7.3. Отдельные, необходимые специалистам данного направления	3
		7.4. Не приобрел	2
8.	Оценка руководителя практики	8.1. Отлично	5
		8.2. Хорошо	4
		8.3. Удовлетворительно	3
		8.4. Неудовлетворительно	2
9.	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	9.1. Отлично	5
		9.2. Хорошо	4
		9.3. Удовлетворительно	3
		9.4. Неудовлетворительно	2

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5, а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют

	ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.
--	--

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения практики обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебно-методическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR, 7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы

«Преддипломная практика»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность: Клиническая психология и психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи

Цель преддипломной практики – углубление и закрепление знаний, умений, навыков и компетенций, полученных обучающимися в процессе освоения исследовательской программы магистратуры во всех областях профессиональной деятельности (научно-исследовательская; просветительно-профилактическая; консультативная; экспертно-диагностическая; коррекционно-развивающая; реабилитационная; супервизорская; педагогическая; организационно-управленческая; администрирование) для успешного выполнения выпускной квалификационной работы магистра, а также закрепление у обучающихся профессионального мировоззрения и навыков самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами являются:

8) закрепление и углубление навыков научного поиска, анализа информации; навыков постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования гипотез исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического;

9) развитие умений модифицировать и адаптировать методики научноисследовательской деятельности в выбранной области психологии с использованием современных информационных технологий, а также создавать новые методики и методы для решения новых задач в различных областях профессиональной и общественной деятельности, в том числе для психологической экспертизы эффективности реализации инновационно-проектной деятельности;

10) закрепление навыка анализировать базовые механизмы развития индивидуальных, личностных особенностей с учетом различных параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, интерпретировать полученные в исследовании данные с опорой на современные достижения психологической науки;

11) развитие готовности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

12) получение опыта эффективной коммуникации с коллегами из профессионального психологического сообщества (как отечественными, так и зарубежными);

13) получение магистрантами опыта руководства другими людьми при проведении исследования, управления проектом, поведения в нестандартных ситуациях, ответственности за принятые решения;

14) получение магистрантами опыта саморазвития и самореализации на основе принципов непрерывного самообразования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика (ППП) является важной составной частью является важной составляющей обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология направленность программы: Клиническая психология и психотерапия и представляет собой завершающий этап системы подготовки магистранта в области психологии.

Данный вид работы в системе подготовки магистров находится в тесной взаимосвязи с производственной практикой (научно-исследовательская работа) и учебной практикой (педагогическая практика), а также с дисциплинами обязательной части учебного плана и дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений. ППП базируется на следующих модулях учебного плана: модуль «Иностранный язык для профессиональной коммуникации», «Проектная деятельность», «Математическая статистика и информационные технологии в научных исследованиях», «Актуальные проблемы психофизиологии», «Актуальные проблемы клинической психологии», «Естественнонаучная парадигма в психологии», «Метаанализ в психологических исследованиях», «Когнитивная нейронаука», «Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике», «Методология научной деятельности» и других.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения практики

Планируемый процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.

индикаторы компетенций:

- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.1.
- Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.2.
- Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3.
- Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4.
- Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.5.
- Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними УК-2.1.
- Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.2.
- Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм УК-2.3.
- Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.4.
- Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования УК-2.5.
- Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия УК-4.1.
- Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.2.

общефессиональные компетенции (ОПК):

- Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.
- Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного

исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ ОПК-2.

- Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.

- Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь с ним ОПК-4.

- Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.

- Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.

- Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК-8.

- Способен выполнять основные функции управления психологической практикой ОПК-9.

индикаторы компетенций:

- Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области ОПК-1.1.

- Разрабатывает дизайн исследования ОПК-1.2.

- Разрабатывает методический инструментарий исследования ОПК-2.1.

- Реализует программу исследования ОПК-2.2.

- Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок ОПК-3.1.

- Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ОПК-3.2.

- Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки ОПК-3.3.

- Способен проводить оценку психодиагностических инструментов ОПК-4.1.

- Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь ОПК-4.2.

- Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.1.

- Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ОПК-5.2.

- Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами ОПК-5.3.

- Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ОПК-6.1.

- Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования ОПК-6.2.

- Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом ОПК-6.3.

- Знает модели и методы супервизии ОПК-8.1.
- Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции ОПК-8.2.
- Владеет навыками получения и предоставления обратной связи ОПК-8.3.
- Знает основные методы руководства ОПК-9.1.
- Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы ОПК-9.2.
- Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы ОПК-9.3.

профессиональные компетенции (ПК):

- Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения ПК-1.
- Способен организовывать и проводить мониторинг и оценку психологической безопасности и комфортности раз личных сфер жизнедеятельности населения ПК-2.
- Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам ПК-3.
- Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп ПК-4.
- Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения ПК-5.

индикаторы компетенций:

- Осуществляет поиск и анализ проблемы ПК-1.1.
- Разрабатывает дизайн исследования ПК-1.2.
- Предлагает способы решения выявленной проблемы ПК-1.3.
- Оценивает результаты решения проблемы с точки зрения соответствия цели конкретной профессиональной деятельности ПК-1.4.
- Знает методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения ПК-2.1.
- Определяет круг задач и подбирает адекватный методический инструментарий исследования ПК-2.2.
- Организует систематическое наблюдение и диагностику ПК-2.3.
- Дает обратную связь по результатам мониторинга и произведенной оценки психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения ПК-2.4.
- Организует профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности ПК-3.1.
- Проводит мероприятия по командообразованию с учетом межведомственного взаимодействия ПК-3.2.
- Организует и осуществляет профессиональную психологическую подготовку сотрудников, с учетом их потребностей и требований профессиональной деятельности ПК-3.3.
- Разрабатывает и проводит программы по оказанию психологической помощи и психологического сопровождения различных социальных групп и отдельных лиц в очном и дистанционном формате ПК-3.4.
- Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп ПК-4.1.
- Разрабатывает и реализовывает коррекционно-развивающие программы по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов ПК-4.2.
- Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных

групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации ПК-4.3.

- Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия ПК-5.1.

- Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности ПК-5.2.

- Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач ПК-5.3.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
	ОПК-5.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи и умеет ее организовывать с учетом индивидуальной и популяционной нормы.
ПК-4. Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.	ПК-4.1. Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп ПК-4.2. Разрабатывает и реализовывает консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп ПК-4.3. Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп,

	нуждающихся в поддержке развития и самореализации.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	ПК-5.1. Выбирает и реализует адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия ПК-5.2. Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности и проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач.
ПК-7.Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.	ПК-7.1. Осуществляет психологическую диагностику, экспертизу и консультирования интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности ПК-7.2. Разрабатывает и реализовывает программы по развитию и коррекции интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности

5. Основные разделы

Подготовительный этап. Теоретический этап. Эмпирико-аналитический этап. Заключительный этап.

6. Общая трудоемкость и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единицы. Реализуется на 2 курсе, в 4 семестре. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой